Утверждаю
Заведующая КГКП «Ясли-детского сада
«Кайнекей-Толагайы»
_____ Тоимбаева Ж.Б.

МОНИТОРИНГ
результатов диагностики (Лист наблюдения) итогового контроля
за 2022-2023 учебный год
младшей группы «Ягодка»

Воспитатели: Айтчанова Г.М.
Бекбаева Г.М.

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: 2022-2023 **Группа: Ягодка** **Период: итоговый** **Сроки проведения: май**

№	ФИО ребенка	Физическое развитие														
		Физическая культура														
		2-Ф.1			2-Ф.2			2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1		
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы			самостоятельно моет лицо, руки			одевается и раздевается в определенной последовательности			слушает и понимает речь взрослых		
		ходит, бегает, меняя направление при беге	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	ползает	ползает только прямолинейной поверхности	не пытается ползать	самостоятельно моет лицо, руки	моет лицо, руки по напоминанию взрослого	моет лицо, руки по мере необходимости	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса	слушает, но не понимает
1	Абилова Маруям	1			1			1			1			1		
2	Ахметов Мансур	1			1			1			1			1		
3	Берікқызы Інжу	1			1			1			1			1		
4	Букубаева Айсана	1			1			1			1			1		
5	Деринг Даниэль	1			1			1			1			1		
6	Дюсембек Расул	1			1			1			1			1		
7	Серикбаева Азалия	1			1			1			1			1		
8	Кенжебаев Ерасыл	1			1			1			1			1		
9	Серік Малика	1			1			1			1			1		
10	Курмербек Нуралы	1			1			1			1			1		
11	Талгат Жанур	1			1			1			1			1		
12	Нысметжанова Медина	1			1			1			1			1		
13	Тусіп Алдияр	1			1			1			1			1		
14	Тілеубек Алихан	1			1			1			1			1		
15	Уоен Кайсар	1			1			1			1			1		
16	Халикова Регина	1			1			1			1			1		
17	Яснков Александр	1			1			1			1			1		
18	Русланкызы Нурай	1			1			1			1			1		
19	Мейрат Мариям	1			1			1			1			1		
20	Жасулан Шахназар	1			1			1			1			1		
21	Магомедова София	1			1			1			1			1		
22	Абдрахманов Хантере	1			1			1			1			1		
23																
24																
25																
Всего, N		22	0	0	22	0	0	22	0	0	22	0	0	22	0	0
Достижение детьми к педагогам ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие коммуникативных навыков																		
Развитие речи									Художественная литература									
2-К.2			2- К.3			2-К.4			2-К.5			2-К.6			2-К.7			
произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (3-4 слова)			слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы			договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций			пересказ полности
произносит отчетливо	пытается произнести	не произносит	произносит	пытается произнести	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы	слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает отдельные слова	старается договорить	не договаривает	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы	не отвечает на вопросы	пересказывает
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
22	0	0	22	0	0	22	0	0	22	0	0	22	0	0	22	0	0	22
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

		Развитие познавательных и интеллектуальных навыков																
		Сенсорика																
2-К.8		2-П.1			2-П.2			2-П.3			2-П.4			2-Т.1			2-Т.2	
т текст стихотворений о с помощью педагога		выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии			радуется своим рисункам, что на них изобра	
выполняет вместе со взрослым	не пытается выполнять вместе	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые	не умеет группировать	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии	не умеет держать правильно карандаш, допускает ошибки при проведении линий	радуется своим рисункам, пытается делать это	пытается делать это
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
0	0	22	0	0	22	0	0	22	0	0	22	0	0	22	0	0	22	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Рисование							Лепка											
	2-Т.3			2-Т.4			2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7			2-Т.8		
называет то, что	рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке			изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцы и углубляет ладонью часть формы, при лепке чашек, тарелок, кисточек			ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы		
радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторыми и из них	не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковременный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	использует пальцы и углубляет	старается выполнить	не может выполнить	раскладывает, убирает	пытается раскладывать, убрать	не может раскладывать, и не убирает материалы
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
0	22	0	0	22	0	0	22	0	0	22	0	0	22	0	0	22	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация												Конструирование						
2-Т.9			2-Т.10			2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13			2-Т.14			
знает элементарные свойства бумаги (мнуть, рвать, складывать)			выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (треугольник, квадратик), листе бумаги			выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую конструкцию по образцу			называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооруж
листе	знаю частично	не знаю	выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги	отличается выкладывать изображения и собрать их на фланелеграфе, на	выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составлять	выкладывает, но не может составлять	размещает правильно	пытается размещать	не может размещать	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, не сооружает	не пытается сооружать	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, не играет	проявляет инициативу
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
22	0	0	22	0	0	22	0	0	22	0	0	22	0	0	22	0	0	22
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

					Музыка													
2-Т.15		2-Т.16			2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19			2-Т.20			2-С.1	
имеет самостоятельно конструкции		складывает строительные детали в коробку			подражает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			выполняет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)			различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, жетаны и др.)			отзывается на свое имя, смотрится в зеркало и на фотографии	
сооружения частично	не сооружает	складывает полукругом	пытается складывать	не складывает	подражание, выражение	подражание, выражение некоторые из них	пытается подпевать	рисуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не проявляет значения	выполняет по показу взрослых	выполняет некоторые из них	пытается выполнять	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	отзывается, узнает и показывает себя на фотографии	иногда отзывается, редко проявляет интерес к зеркалу для самопознания
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
0	0	22	0	0	22	0	0	22	0	0	22	0	0	22	0	0	22	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Формирование социально-эмоциональных навыков									
Ознакомление с окружающим миром									
	2-С.2			2-С.3			2-С.4		
знает себя и эфиях	знает предметы и действия с ними, располагает их по картинке			различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, заботит		
не отличается от, не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами и расположение	знает предметы, но не всегда выполняет действия	выполняется действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	выполняет проявить заботу	не проявляет заботу
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	22	0	0	22	0	0	22	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	100,0	22
Средний	2-Ф	0,0	0
Низкий	2-Ф	0,0	0
		100	22
Высокий	2-К	100,0	22
Средний	2-К	0,0	0
Низкий	2-К	0,0	0
		100	22
Высокий	2-П	100,0	22
Средний	2-П	0,0	0
Низкий	2-П	0,0	0
		100	22
Высокий	2-Т	100,0	22
Средний	2-Т	0,0	0
Низкий	2-Т	0,0	0
		100	22
Высокий	2-С	100,0	22
Средний	2-С	0,0	0
Низкий	2-С	0,0	0
		100	22

Утверждаю
Заведующая КГКП «Ясли-детского сада
«Кенжекей Толагайы»
_____ Тоимбаева Ж.Б.

МОНИТОРИНГ
результатов диагностики (Лист наблюдения) стартового контроля
за 2022-2023 учебный год
младшей группы «Ягодка»

Воспитатели: Айтчанова Г.М.
Бекбаева Г.М.

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: 2022-2023 **Группа: Ягодка** **Период: стартовый** **Сроки проведения: сентябрь**

№	ФИО ребенка	Физическое развитие														
		Физическая культура														
		2-Ф.1			2-Ф.2			2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1		
		ходит, бегает, меняет направление			ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы			самостоятельно моет лицо, руки			здоровается и прощается в определенной последовательности			слушает и понимает речь взрослых		
		ходит, бегает, меняет направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет лазать	лазает только при помощи об помощности	не пытается лазать	самостоятельно моет лицо	старается мыть самостоятельно	самостоятельно моет не моет	знает последовательность одевания и раздевания	собирается последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса	слушает, но не понимает
1	Абилова Марьям		1			1				1			1	1		
2	Ахметов Мансур		1			1				1			1		1	
3	Берікқызы Інжу		1			1				1			1	1		
4	Букубаева Айсана		1			1				1			1	1		
5	Деринг Даниель		1			1				1			1	1		
6	Дюсембек Расул		1			1				1			1		1	
7	Серикбаева Аналия		1			1				1			1	1		
8	Кошербаев Ерасыл		1			1				1			1	1		
9	Серік Малика		1			1				1			1	1		
10	Кумарбек Нұралы		1			1				1			1	1		
11	Талгат Жанқор		1			1				1			1		1	
12	Нығметжанова Медина		1			1				1			1	1		
13	Түсіп Алдияр		1			1				1			1	1		
14	Тілеубек Алихан		1			1				1			1	1		
15	Усен Кайсар		1			1				1			1	1		
16	Халикова Регина		1			1				1			1		1	
17	Ясиков Александр		1			1				1			1	1		
18	Артыкпаева Эсмаиур		1			1				1			1		1	
19	Мухтар Армин		1			1				1			1		1	
20	Жасулан Шахназар		1			1				1			1	1		
21	Ен Аким		1			1				1			1		1	
22	Абдрахманов Хантаре		1			1				1			1	1		
23	Кумар Асанали		1			1				1			1		1	
24	Мейрат Мариям		1			1				1			1		1	
25																
Всего, N		0	24	0	0	24	0	0	0	24	0	0	24	15	9	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	0	100	63	38	0

Развитие коммуникативных навыков																		
Развитие речи									Художественная литература									
2-К.2			2- К.3			2-К.4			2-К.5			2-К.6			2-К.7			
произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы			договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций			повторяет полностью
произносит отчетливо	пытается произнести	не произносит	произносит	пытается произнести	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы	слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает отдельные слова	старается договаривать	не договаривает	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы	не отвечает на вопросы	повторяет полностью
		1			1			1			1		1				1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		1				1	
		1			1			1			1		1				1	
		1			1			1			1		1				1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		1				1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	5	19	0	0	24	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	21	79	0	0	100	0

	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков																	
	Сенсорика																	
2-К.8	2-П.1				2-П.2			2-П.3			2-П.4			2-Т.1			2-Т.2	
т текст стихотворений н-с помощью педагога	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец				группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету			соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии			рисуются своим рисунком, что на них изобра	
выполняет задания, но нуждается в помощи педагога	не пытается выполнять задания	выполняет задания, правильно опираясь на образец	отвлекается выполнять правильно	не может выполнить задания	группирует	группирует только некоторые	не умеет группировать	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии	не умеет держать правильно карандаш, допускает мазки при проведении линий	рисуются своим рисунком, называет их	пытается назвать их
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Рисование							Лепка											
	2-Т.3			2-Т.4			2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7			2-Т.8		
называет то, кому	рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке			изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого куска, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			адаптирует пальцы и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, кисточек			отделяет готовое изделие на подставку, убирает материал после работы		
радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторыми в ко-ких	не пытается овладеть	изучает	знает/ проявляет кратковременный интерес	не пытается изучить	применяет	применяет частично	не применяет	использует пальцы и углубляет	старается выполнить	не может выполнить	организует, убирает	пытается организовать, убрать	не может организовать, и не убирает материалы
1			1		1				1			1			1		1	
1			1		1				1			1			1		1	
1			1		1				1			1			1		1	
1			1		1				1			1			1		1	
1			1		1				1			1			1		1	
1			1		1				1			1			1		1	
1			1		1				1			1			1		1	
1			1		1				1			1			1		1	
1			1		1				1			1			1		1	
1			1		1				1			1			1		1	
1			1		1				1			1			1		1	
1			1		1				1			1			1		1	
1			1		1				1			1			1		1	
1			1		1				1			1			1		1	
1			1		1				1			1			1		1	
1			1		1				1			1			1		1	
1			1		1				1			1			1		1	
1			1		1				1			1			1		1	
1			1		1				1			1			1		1	
1			1		1				1			1			1		1	
1			1		1				1			1			1		1	
1			1		1				1			1			1		1	
1			1		1				1			1			1		1	
1			1		1				1			1			1		1	
1			1		1				1			1			1		1	
24	0	0	24	0	24	0	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	24	0
100	0	0	100	0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	100	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей																			Конструирование
Аппликация																			
2-Т.9			2-Т.10			2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13			2-Т.14				
знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (снежинки, кораблики), листе бумаги			выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			раскладывает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую конструкцию по образцу			называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооруж	
знает	знает частично	не знает	выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги	сворачивает выкладывает изображения и собирает их на фланелеграфе, на листе	выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, выпадается составлять	выкладывает, но не можем составлять	раскладывает правильно	выпадается раскладывать	не можем раскладывать	сооружает по образцу	не образцом вначале на образец, не сооружает	не пытается сооружать	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, не играет	проявляет инициативу	
																	1		
	1				1			1			1		1

					Музыка													
2-Т.15		2-Т.16			2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19			2-Т.20			2-С.1	
ает самостоятельно конструкции		складывает строительные детали в коробку			подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному мычанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, кружит кисти рук)			различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, ксилофон и др.)			отзывается на свое имя, з зеркало и на фотогр	
сооружает частично	не сооружает	складывает сооружения	пытается складывать	не складывает	подражает , подпевания	подражает , подпевает некоторые звуки	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не прыгает пытается	пытается по примеру взрослых	пытается некоторые из них	пытается повторять	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	отзывается на, узнает и показывает себя на фотографиях	иногда отзывается, редко проявляет интерес к зеркалу для самопознания
1			1				1			1		1				1		1
1			1				1			1		1				1		1
1			1				1			1		1				1		1
1			1				1			1		1				1		1
1			1				1			1		1				1		1
1			1				1			1		1				1		1
1			1				1			1		1				1		1
1			1				1			1		1				1		1
1			1				1			1		1				1		1
1			1				1			1		1				1		1
1			1				1			1		1				1		1
1			1				1			1		1				1		1
1			1				1			1		1				1		1
1			1				1			1		1				1		1
1			1				1			1		1				1		1
1			1				1			1		1				1		1
1			1				1			1		1				1		1
1			1				1			1		1				1		1
1			1				1			1		1				1		1
1			1				1			1		1				1		1
1			1				1			1		1				1		1
1			1				1			1		1				1		1
1			1				1			1		1				1		1
1			1				1			1		1				1		1
24	0	0	24	0	0	0	24	0	0	24	0	24	0	0	0	24	0	24
100	0	0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	0	100	0	100

Формирование социально-эмоциональных навыков									
Ознакомление с окружающим миром									
	2-С.2			2-С.3			2-С.4		
знает себя в зеркале	знает предметы и действия с ними, раскладывает их по картинке			различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, лижет		
не отзывается на, не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами и раскладывает	знает предметы, но не всегда выполняет действия	выполняет действия с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	выполняет проявлению заботу	не проявляет заботу
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
0	0	0	24	0	24	0	0	0	24
0	0	0	100	0	100	0	0	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	0,0	0
Средний	2-Ф	50,0	12
Низкий	2-Ф	50,0	12
		100	24
Высокий	2-К	7,8	2
Средний	2-К	7,3	2
Низкий	2-К	84,9	20
		100	24
Высокий	2-П	0,0	0
Средний	2-П	0,0	0
Низкий	2-П	100,0	24
		100	24
Высокий	2-Т	0,0	0
Средний	2-Т	35,0	8,4
Низкий	2-Т	65,0	15,6
		100	24
Высокий	2-С	0,0	0
Средний	2-С	50,0	12
Низкий	2-С	50,0	12
		100	24

Утверждаю
Заведующая КГКП «Ясли-детского сада
«Кокшетау Толагайы»
_____ Тоимбаева Ж.Б.

МОНИТОРИНГ
результатов диагностики (Лист наблюдения) промежуточного контроля
за 2022-2023 учебный год
младшей группы «Ягодка»

Воспитатели: Айтчанова Г.М.
Бекбаева Г.М.

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: 2022-2023 **Группа: Ягодка** **Период: промежуточный** **Сроки проведения: январь**

№	ФИО ребенка	Физическое развитие														
		Физическая культура														
		2-Ф.1			2-Ф.2			2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1		
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы			самостоятельно моет лицо, руки			одевается и раздевается в определенной последовательности			слушает и понимает речь взрослых		
		ходит, бегает, меняя направление и при беге	ходит, иногда меняет направление и при беге	ходит, не пытается менять направление и при беге	умеет ползать	ползает только прямолинейно на четвереньках	не пытается ползать	самостоятельно моет лицо	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса	слушает, но не понимает
1	Абилова Марьям	1			1				1			1		1		
2	Ахметов Мансур	1			1				1			1			1	
3	Берікқызы Інжу	1			1				1			1		1		
4	Букубаева Айсана	1			1				1			1		1		
5	Деринг Данель	1			1				1			1		1		
6	Дюсембек Расул	1			1				1			1			1	
7	Серикбаева Азалия	1			1				1			1		1		
8	Кенжебаев Ерасыл	1			1				1			1		1		
9	Серік Малика	1			1				1			1		1		
10	Кумарбек Нуралы	1			1				1			1		1		
11	Талгат Жаннур	1			1				1			1			1	
12	Нығметжанова Медина	1			1				1			1		1		
13	Түсіп Алдияр	1			1				1			1		1		
14	Тілеубек Алихан	1			1				1			1		1		
15	Усен Кайсар	1			1				1			1		1		
16	Халикова Регина	1			1				1			1			1	
17	Яснков Александр	1			1				1			1		1		
18	Русланқызы Нұрай	1			1				1			1			1	
19	Жакыпбек Исатай	1			1				1			1			1	
20	Жасулан Шахназар	1			1				1			1		1		
21	Магомедова София	1			1				1			1			1	
22	Абдрахманов Хантөре	1			1				1			1		1		
23	Мейрат Мариям	1			1				1			1			1	
24																
25																
Всего, №		23	0	0	23	0	0	0	23	0	0	23	0	15	8	0
Достижение детьми к педагогам ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	65	35	0

Развитие коммуникативных навыков																		
Развитие речи									Художественная литература									
2-К.2			2- К.3			2-К.4			2-К.5			2-К.6			2-К.7			
произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы			договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций			повторяет полностью
произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы	слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает отдельные слова	затрудняется договаривать	не договаривает	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы	не отвечает на вопросы	повторяет полностью
	1			1			1			1		1				1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1		1				1		
	1			1			1			1		1				1		
	1			1			1			1		1				1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1		1				1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
0	23	0	0	23	0	0	23	0	0	23	0	5	18	0	0	23	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	22	78	0	0	100	0	0

	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков																	
	Сенсорика																	
2-К.8	2-П.1				2-П.2			2-П.3			2-П.4			2-Т.1			2-Т.2	
т текст стихотворений о с помощью педагога	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец				группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету			соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно находит и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые окружные линии			радуется своим рисункам, что на них изобра	
выполняет тексты не полностью	не пытается пользуйтесь текстом	выполняет задания, пользуясь образцом	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые	не умеет группировать	соотносит	частично соотносит	не соотносит	классифицирует и сравнивает	частично классифицирует и сравнивает	классифицирует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии	не умеет держать правильно карандаш, затрудняется при проведении линий	радуется своим рисункам, пытается	пытается исправить их
1			1			1			1			1			1		1	
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1		1	
1			1			1			1			1			1		1	
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1		1	
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1		1	
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1		1	
1			1			1			1			1			1		1	
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
23	0	0	23	0	0	23	0	0	23	0	0	23	0	0	23	0	7	16
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	30	70

Рисование							Лепка											
	2-Т.3			2-Т.4			2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7			2-Т.8		
называет то, что	рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке			изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать кусок от большого куска, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			адаптирует пальцы и углубляет ладонную часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек			ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы		
радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет несколько и не так	не пытается овладеть	изучает	знакомо проявляет познавательный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	адаптирует пальцы и углубляет	старается выполнить	не может выполнить	рассматривает, убирает	пытается разместить и, убрать	не может разместить и, и не убирает материалы
	1				1			1			1			1		1		
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
	1				1			1			1			1		1		
	1				1			1			1			1		1		
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
	1				1			1			1			1		1		
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
0	4	19	0	0	23	0	0	23	0	0	23	0	0	23	0	4	19	0
0	17	83	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	17	83	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация												Конструирование						
2-Т.9			2-Т.10			2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13			2-Т.14			
знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линии, квадраты), листе бумаги			выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			раскладывает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую конструкцию по образцу			называет простейшие настольные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооруж
знает	знает частично	не знает	выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе фл. листе бумаги	сомневается выкладывать изображения и собрать их на фланелеграфе фл. ил	выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе фл. на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составлять	выкладывает, но не может составлять	раскладывает правильно	пытается разложить	не может разложить	сооружает по образцу	не обращается внимания на образец, но сооружает	не пытается сооружать	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, не играет	производит затруднения
1				1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1		1
1				1			1			1			1			1		1
1				1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1		1
1				1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1		1
1				1			1			1			1			1		1
1				1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1		1
1				1			1			1			1			1		1
1				1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1		1
8	15	0	0	23	0	0	23	0	0	23	0	0	23	0	0	23	0	23
35	65	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	100

					Музыка													
2-Т.15		2-Т.16			2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19			2-Т.20			2-С.1	
имеет самостоятельно конструкции		складывает строительные детали в коробку			подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает мотивы, вращает кисти рук)			различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, аскавах и др.)			отзывается на свое имя, з зеркале и на фотогр	
сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать	не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не отличает мотивы	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них	пытается повторять	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	отзывается сл, узнает и показывает себя на фотографиях	иногда отзывается сл, реагирует произнесение имени и зеркале для самопознания
		1				1			1			1			1		1	
		1				1			1			1			1		1	
		1				1			1			1			1		1	
		1				1			1			1			1		1	
		1				1			1			1			1		1	
		1				1			1			1			1		1	
		1				1			1			1			1		1	
		1				1			1			1			1		1	
		1				1			1			1			1		1	
		1				1			1			1			1		1	
		1				1			1			1			1		1	
		1				1			1			1			1		1	
		1				1			1			1			1		1	
		1				1			1			1			1		1	
		1				1			1			1			1		1	
		1				1			1			1			1		1	
		1				1			1			1			1		1	
		1				1			1			1			1		1	
		1				1			1			1			1		1	
		1				1			1			1			1		1	
0	0	23	0	0	0	23	0	0	23	0	0	23	0	0	23	0	23	0
0	0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	100	0

Формирование социально-эмоциональных навыков									
Ознакомление с окружающим миром									
	2-С.2			2-С.3			2-С.4		
знает себя и афиш	знает предметы и действия с ними, рассказывает по картинке			различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
не называет ни, не знает себя и прочее	знает действия с предметами и расскажет их	знает предметы, но не всегда выполняет действия	выполняет действия с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	произносит звуки	выполняет произнести звуки	не произносит звуки
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	23	0	0	23	0	0	23	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	50,0	11,5
Средний	2-Ф	50,0	11,5
Низкий	2-Ф	0,0	0
		100	23
Высокий	2-К	10,9	3
Средний	2-К	89,1	21
Низкий	2-К	0,0	0
		100	23
Высокий	2-П	0,0	0
Средний	2-П	100,0	23
Низкий	2-П	0,0	0
		100	23
Высокий	2-Т	15,0	3,45
Средний	2-Т	85,0	19,55
Низкий	2-Т	0,0	0
		100	23
Высокий	2-С	25,0	5,75
Средний	2-С	75,0	17,25
Низкий	2-С	0,0	0
		100	23