

Утверждаю
Заведующая КГКП ясли-детского сада
«Көкпекті-Толағайы»
Тоимбаева Ж.Б.



МОНИТОРИНГ

результатов диагностики (лист наблюдения) стартового контроля

за 2023-2024год

младшей группы «Пчелки»

Воспитатели: Кожаева А.С.
Кокенова А.Д.

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
Учебный год: 2023-2024

Группа: Пчелки

Период: стартовый

Сроки проведения: сентя

№	ФИО ребенка	Физическое развитие								
		Физическая культура								
		2-Ф.1			2-Ф.2			2-Ф.3		
		ползет, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы			самостоятельно моет лицо, руки:		
		ползет, бегает, меняя направление	ползет, меняя направление при беге	ползет, меняя направление при беге	ползает по ограниченной плоскости	ползает по ограниченной плоскости	не пытается ползти	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно моет
										ползает по ограниченной плоскости
1	Аскарова Багым		1			1				1
2	Арчубасов Арсений			1			1			1
3	Бекзатулы Альмансур			1			1			1
4	Даулетқызы Калима			1			1			1
5	Жасұлан Азиз		1			1				1
6	Маритов Асылжан			1			1			1
7	Набиханов Ханкелді			1			1			1
8	Ринатова Амина			1			1			1
9	Саям Нурислам		1			1				1
10	Серік Алина			1			1			1
11	Серікқызы Хадиса		1			1			1	
12	Тұрлыбай Айым			1			1			1
13	Тұрапов Ерасыл			1			1			1
14	Тұрлыбекова Айғаным		1				1			1
15	Турдибоева Жасмин		1			1			1	
Всего, N		0	6	9	0	5	10	0	2	13
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	40	60	0	33	67	0	13	87

брь

Развитие коммуник													
Развитие речи													
2-Ф.4		2-К.1			2-К.2			2-К.3			2-К.4		
акцентируется в определенной лезивательности:		слушает и понимает речь взрослых			произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы		
соблюдает последовательность подания и разделения	пытается поддаться и разделиться в самостоятель	слушает и понимает	слушает без интереса	слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы	слушает, но не отвечает на вопросы
1			1			1			1				1
	1			1			1			1			1
	1		1			1			1				1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1		1				1			1			1
	1			1			1			1			1
	1		1				1			1			1
	1			1			1			1			1
	1		1				1			1			1
1			1				1			1			1
	1		1				1			1			1
	1		1				1			1			1
	1		1				1			1			1
1				1			1			1			1
3	12	0	7	8	0	6	9	0	4	11	0	2	13
20	80	0	47	53	0	40	60	0	27	73	0	13	87

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков													
Сенсорика													
	2-П.2			2-П.3			2-П.4			2-Т.1			
крася на и образы	группирует однородные предметы блоки по величине, форме, цвету.			соотнесит и отберет геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии			радуются сво что :
не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые	не умеет группировать	соотнесит	частично соотнесит	не соотнесит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии	не умеет держит правильно карандаш, затрудняется при проведении линий	радуются своим рисункам, мажут из
1		1				1			1		1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1				1			1		1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1		1			1			1				1	
13	0	4	11	0	2	13	0	2	13	0	3	12	0
87	0	27	73	0	13	87	0	13	87	0	20	80	0

Рисование											Леп		
2-Т.2		2-Т.3			2-Т.4			2-Т.5			2-Т.6		
из рисунков, называет то, на них изображено		рисует линии, точки красками на листе бумаги			владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке			изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)		
пытается назвать из	рисуются сами рисунки, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторым и не все	не пытается овладеть	изучает	интересно проявляет кратковременный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет
	1		1			1			1				1
	1			1			1		1				1
	1		1				1		1				1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1				1
2	13	0	4	11	0	3	12	0	5	10	0	1	14
13	87	0	27	73	0	20	80	0	33	67	0	7	93

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

1КВ						Аппликация								
2-Т.7			2-Т.8			2-Т.9			2-Т.10			2-Т.11		
выкладывает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек			ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изображение и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги			выкладывает и составляет композиции и сюжеты на (		
выполняет пальцем и углубляет	старается выложить	не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает изображение и составляет на фланелеграфе, листе бумаги	старается выложить изображение и собрать их на фланелеграфе	выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	
		1		1			1			1				
		1			1			1			1			
		1		1				1			1			
		1			1			1			1			
		1		1				1			1			
		1			1			1			1			
		1		1				1			1			
		1		1				1			1			
		1		1				1			1			
		1			1			1			1			
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			
		1		1				1			1			
		1			1			1			1			
	1			1			1			1			1	
0	2	13	0	9	6	0	3	12	0	3	12	0	2	
0	13	87	0	60	40	0	20	80	0	20	80	0	13	

цельности детей

				Конструирование									
2-Т.12				2-Т.13			2-Т.14			2-Т.15			
размещает геометрические фигуры, орнаменты				сооружает простейшую конструкцию по образцу			называет простейшие построения конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает
выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает	не пытается соорудить	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно
1			1		1				1		1		
1			1			1			1				1
1			1			1			1				1
1			1			1			1				1
1			1			1			1				1
1			1			1			1				1
1			1			1			1		1		
1			1			1			1				1
1			1			1			1				1
1			1			1			1				1
1			1		1				1				1
		1			1				1			1	
1			1			1			1				1
1			1			1			1				1
1			1			1			1				1
		1			1			1					1
13	0	2	13	0	4	11	0	2	13	0	4	11	0
87	0	13	87	0	27	73	0	13	87	0	27	73	0

Музыка														
2-Т.16		2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19			2-Т.20			
г. строительные детали в коробку		подражает отдельные слоги и слова песни, подражая интонации пения, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, машет кистями рук)			различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, марacas, асаткан и др.)			
пытается сложить	не сложит	подражает подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуются, когда слышат знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них	пытается повторить	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	
1				1			1			1				1
	1			1			1			1				1
	1			1			1			1				1
	1			1			1			1				1
	1			1			1			1				1
	1			1			1			1				1
	1			1			1			1				1
	1			1			1			1				1
	1			1			1			1				1
	1			1			1			1				1
	1			1			1			1				1
	1			1			1			1				1
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1		
3	12	0	2	13	0	2	13	0	2	13	0	2	13	
20	80	0	13	87	0	13	87	0	13	87	0	13	87	

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

2-С.1			2-С.2			2-С.3			2-С.4		
отклоняется на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке			различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
отклоняется я, узнает и называет себя на фотографи ях	иногда отклоняется я, редко проявляет интерес к зеркалу для самопозна ния	не отклоняется я, но узнает себя в зеркале	знает действия с предметами и, распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия	пытается действовать с предметами и	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
	1				1			1			1
		1			1			1			1
	1				1			1			1
		1			1			1			1
		1			1			1			1
		1			1			1			1
		1			1			1			1
		1			1			1			1
		1			1			1			1
		1			1			1			1
	1				1			1			1
	1				1		1				1
		1			1			1			1
	1				1			1			1
		1			1			1			1
		1			1			1			1
0	5	10	0	2	13	0	2	13	0	3	12
0	33	67	0	13	87	0	13	87	0	20	80

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	0,0	0
Средний	2-Ф	26,7	4
Низкий	2-Ф	73,3	11
		100	15
Высокий	2-К	0,0	0
Средний	2-К	24,2	4
Низкий	2-К	75,8	11
		100	15
Высокий	2-П	0,0	0
Средний	2-П	16,7	2,5
Низкий	2-П	83,3	12,5
		100	15
Высокий	2-Т	0,0	0
Средний	2-Т	20,0	3
Низкий	2-Т	80,0	12
		100	15
Высокий	2-С	0,0	0
Средний	2-С	20,0	3
Низкий	2-С	80,0	12
		100	15