

Утверждаю
Заведующая КТКП ясли-детского сада
«Көкпекті-Толағайы»
Тоимбаева Ж.Б.



МОНИТОРИНГ

результатов диагностики (лист наблюдения) промежуточного контроля

за 2023-2024год

младшей группы «Пчелки»

Воспитатели: Кожеева А.С.
Кокенова А.Д.

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
Учебный год: 2023-2024 Группа: Пчёлки

Период: Промежуточный

Сроки прс

Физическое развитие												
№	ФИО ребенка	Физическая культура										
		2-Ф.1			2-Ф.2			2-Ф.3			2-Ф.4	
		ходит, бегает, меняя направления			ползает по ограниченной плоскости, под различными предметами			самостоятельно мост лицо, руки			одевается и раздевается определенной последов	
		ходит, бегает, меняя направления	ходит, когда не имеет ограничений при беге	ходит, не пытается менять направления при беге	умет ползать	ползает только организованной поверхностью	не пытается ползать	самостоятельно мост	старается самостоятельно	самостоятельно мост не мост	умет последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания
1	Аскарора Багым		1				1			1		1
2	Арчубасов Арсений		1				1			1		1
3	Бекзатұлы Алымансур		1				1			1		1
4	Даулетқызы Калима		1				1			1		1
5	Жасұлан Азиз		1				1			1		1
6	Маратов Асылжан		1				1			1		1
7	Набиханов Ханкелді		1				1			1		1
8	Ринатова Амина		1				1			1		1
9	Слям Нұрислам		1				1			1		1
10	Серік Алина		1				1			1		1
11	Серікқызы Хадиса	1				1			1			1
12	Тұрлыбай Айым		1				1			1		1
13	Тұраров Ерасыл		1				1			1		1
14	Тұрлыбекова Айғаным		1				1			1		1
15	Турдибоева Жасмин	1				1			1			1
Всего, N		2	13	0	2	13	0	2	13	0	2	13
Достижения детьми и педагогом, ожидаемые результаты		13	87	0	13	87	0	13	87	0	13	87

зведения: 05.01.2024г

Развитие коммуникативных навыков														
Развитие речи														
еся в ельности	2-К.1			2-К.2			2-К.3			2-К.4			2-К.5	
	слушает и понимает речь взрослых			произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова в простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы			договаривает отдельные сл инных произвед	
пытается одеться и раздеться самостоятел ьно	слушает и понимает	слушает без интереса	слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы	слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает т отдельные слова	старается договариват ь
	1			1			1				1			1
		1			1			1			1			1
	1			1			1				1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
	1				1			1			1			1
		1			1			1			1			1
	1				1			1			1			1
		1			1			1			1			1
			1			1			1			1		
	1					1			1			1		
			1			1			1			1		
		1			1				1			1		
				1				1				1		
	1					1			1			1		
			1			1			1			1		
		1			1				1			1		
				1				1				1		
0	9	6	0	6	9	0	4	11	0	2	13	0	2	13
0	60	40	0	40	60	0	27	73	0	13	87	0	13	87

										Развитие познавательных способностей					
Художественная литература										2-П.1			2-П.2		
язык, формы и стили	2-К.6			2-К.7			2-К.8			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образы			группирует однородные объекты по величине, форме		
не договаривается	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматривает иллюстрации в книгах, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы	не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образы	старается выполнить правильно	не может выполнить задания	группирует	группирует только некоторые	
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1				1
	1				1			1			1			1	
	1				1			1			1			1	
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1				1
0	4	11	0	2	13	0	2	13	0	3	12	0	3	12	
0	27	73	0	13	87	0	13	87	0	20	80	0	20	80	

АЛГОВЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Сенсорика							Рисование							
предметы рме, цвету	2-П.3			2-П.4			2-Т.1			2-Т.2			2-Т.3	
	способен и отбирает геометрические формы различной величиной по основным свойствам			самостоятельно воссоздает и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии			рисует свои рисунки, называет то, что на них изображено			рисует линии, малых красок бумаги	
не умеет группировать	соотносит	частично соотносит	не соотносит	воссоздает и сравнивает	частично воссоздает и сравнивает	воссоздает, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии	не умеет держит правильно карандаш, затрудняется и при проведении линий	рисует своим рисункам, называет их	пытается назвать их	рисует своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1		1				1			1
	1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1				1
0	2	13	0	2	13	0	3	12	0	2	13	0	2	13
0	13	87	0	13	87	0	20	80	0	13	87	0	13	87

Лепка														
2-Т.4				2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7			2-Т.8	
вмн на листе	владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке			изучает предметы, которые лепят			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			владевает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек			ставит готовое изделие и убирает материал после	
не рисует	владеет	владеет некоторыми из них	не пытается овладеть	изучает	никогда проявляет кратковременный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	владевает пальцем и углубляет	старается выполнить	не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать
		1		1				1			1		1	
		1		1				1			1			1
		1		1				1			1		1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1		1	
		1			1			1			1		1	
		1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1	
0	2	13	0	5	10	0	0	15	0	2	13	0	8	7
0	13	87	0	33	67	0	0	100	0	13	87	0	53	47

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

	Аппликация													
	2-Т.9			2-Т.10			2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13	
и подставку, и работы	имет элементарные свойства бумаги (сгибать, разг, складывать)			выкладывает изображения и составляет их на фланс-граффе (линии, квадратах), листе бумаги			выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланс-граффе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую и по образцу	
не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает и составляет их на фланс-граффе, листе бумаги	старается выкладывает и составляет их на фланс-граффе, на листе	выкладывает и не умеет составлять на фланс-граффе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает и, пытается составить	выкладывает и, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1

Конструирование														
инструкция	2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16			2-Т.17			2-Т.18	
	называет простейшие построения конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительные детали в коробку			подражает отдельным слоги и слова песни, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышит	
не пытается соорудить	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, не играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать	не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуются, когда слышат знакомые песни	узнает некоторые из них
		1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1
		1		1				1			1		1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1		1				1		1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1		1				1		1			1	
	1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
0	2	13	0	4	11	0	2	13	0	3	12	0	5	10
0	13	87	0	27	73	0	13	87	0	20	80	0	33	67

Музыка							Формирование социально-эмоциональных							
							Ознакомление с окружающим миром							
	2-Т.19			2-Т.20			2-С.1			2-С.2			2-С.3	
инна равн	повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, крутит концы рук)			различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, марacas, асытак и др.)			отклоняется на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке			различает по вкусу, знает названия несколько видов фруктов	
не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них	пытается повторять	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	отклоняется, узнает и показывает себя на фотографиях	иногда отклоняется, редко проявляет интерес к зеркалу для самоисследования	не отклоняется, не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами, распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия	пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично
		1			1		1				1			1
		1			1			1			1			1
		1			1		1				1			1
		1			1		1				1			1
		1			1		1				1			1
		1			1		1				1			1
		1			1			1			1			1
		1			1		1				1			1
		1			1			1			1			1
		1			1		1				1			1
	1				1		1			1				1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1		1				1			1
		1			1		1				1			1
	1			1			1			1			1	
0	3	12	0	2	13	0	11	4	0	3	12	0	2	13
0	20	80	0	13	87	0	73	27	0	20	80	0	13	87

Приложение 1

навыков			
2-С.А			
нему виду и в овощей и	бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
не различает, не знает	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
	1		
	1		
		1	
		1	
		1	
	1		
0	3	12	0
0	20	80	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	2-Ф	2	13,3
Средний	2-Ф	13	86,7
Низкий	2-Ф	0	0,0
		15	100

		Развитие речи		Художественная	
Высокий	2-К	5	35,0	2,5	16,66667
Средний	2-К	10	65,0	12,5	83,33333
Низкий	2-К	0	0,0	0	0
		15	100	15	100

Высокий	2-П	2,5	16,7
Средний	2-П	12,5	83,3
Низкий	2-П	0	0,0
		15	100

		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	2-Т	2,25	15,0	3,75	25,0	2	13,3	2,75	18,3	3,25	21,7
Средний	2-Т	12,75	85,0	11,25	75,0	13	86,7	12,25	81,7	11,75	78,3
Низкий	2-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		15	100	15	100	15	100	15	100	15	100

Высокий	2-С	4,75	31,7
Средний	2-С	10,25	68,3
Низкий	2-С	0	0,0
		15	100